**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для образовательных учреждений по разработке**

**системы психолого-педагогического сопровождения**

**образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС**

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в ***образование психолого-педагогическое*** означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ***ориентированное на развитие учащихся,*** учет их особенностей и всестороннее ***раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.***

Предлагаемые методические рекомендации адресованы различным субъектам образовательного процесса: руководителям, педагогам всех категорий и временным творческим коллективам, занимающимся проектированием и созданием системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

При разработке и реализации Системы психолого-педагогического сопровождения (далее – Система ППС) следует учитывать следующие рекомендации:

1. Нормативно-правовой и методологической основой разработки и реализации данного вида деятельности служат следующие документы:

* [Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1](http://gimbol.ucoz.ru/fed_ur_FGOS/zakon_ob_obraz.zip)
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04.02.2010 г., приказ №271)
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел 3.4 «Образование».
* [Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования](http://gimbol.ucoz.ru/fed_ur_FGOS/prikaz_373.zip)».
* [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.](http://gimbol.ucoz.ru/fed_ur_FGOS/13_FGOS_NOO_23_10.zip)
* [План-график введения ФГОС начального общего образования (утвержден на заседании координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки РФ. Протокол от 27-28 июня 2010 г. №1).](http://gimbol.ucoz.ru/fed_ur_FGOS/plan_grafik_vnedreniya_FGOS.zip)
* Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
* Фундаментальное ядро содержания общего образования под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова (4-е изд., дораб.).
* А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков [Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985) (2-е изд.).

В соответствии с требованиями Стандарта перечисленные документы являются ориентирами для создания Системы ППС.

1. ***Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.***

**Задачи** **психолого-педагогического сопровождения:**

* + Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника.
  + Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей учащегося и его успешного обучения.
  + Организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

1. Разработка Системы, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.
2. В соответствии с ФГОС Система ППС должна опираться на основные научные методологические принципы:
   * Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития. Именно этот подход должен стать основой организации воспитательно-образовательного процесса в любом образовательном учреждении.
   * Принцип гуманизации, отражением которого является признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
   * Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (реализации личностного подхода), согласно которому обеспечивается развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществление этого принципа возможно через создание условий для воспитания и обучения каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей его развития.
   * Принцип непрерывности образования, который означает связь всех ступеней школьного образования, начиная с начальной школы до среднего и старшего звена ОУ.
   * Принцип системности требует создания целостной структуры все компоненты которой должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.
3. Проектирование и реализацию Системы ППС в ОУ следует осуществлять при комплексном использовании технологий в содержательной связи друг с другом и на единой методологической основе. Именно комплексный подход позволяет решать не только задачи обучения учащихся, но и гораздо более сложные задачи личностного развития и воспитания детей.
4. Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ должна содержать конкретизацию целей, задач, содержания, планируемых результатов, а также способов, приёмов и технологий, используемых при её реализации.
5. Собственная Система ППС должна строиться с учётом специфики образовательного учреждения (*условий* осуществления воспитательно-образовательного процесса), а также в соответствии с *индивидуальной траекторией развития детей* в рамках данного образовательного учреждения.
6. Разработка Системы, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.
7. Для организации и полноценного функционирования образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, детско-юношеских движений и организаций.

Таким образом при разработке Системы необходимо учесть влияние как минимум трёх совокупностей сред на формирование личности ребёнка:

* школьной среды;
* семейной среды;
* других локальных сред (дополнительное образование, неформальные молодёжные объединения и др.).

Поэтому, необходимо предусмотреть этапы развития взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, участия детей во внеклассных мероприятиях и внеурочной деятельности (спортивных клубах, общешкольных коллективных делах и т.д.).

1. ***Целью создания Системы должно стать создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.***

Эта цель реализуема только в случае тесного взаимодействия как минимум двух институтов социализации ребёнка – школы и семьи.

1. Согласно реализации комплексного подхода Система ППС может выглядеть следующим образом:

Организация сотрудничества с родителями

Организация взаимодействия с учащимися

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Создание условий для профессионального роста педагогических кадров

1. Таким образом, в предложенном варианте Система содержит четыре основных раздела (блока).

**Примерное содержание основных разделов**

*Первый блок «Создание условий для профессионального роста педагогических кадров»:*

* *Развитие личностных компетенций педагога* (рефлексивной, коммуникативной компетенций, потребности в саморазвитии и др.) через систему семинаров, тренинговых и практических занятий.

*Примеры тем для рассмотрения:*

* + Психологическое здоровье педагога как необходимое условие психологического здоровья детей.
  + Саморегуляция эмоциональных состояний.
  + Терпимость к чужому мнению и способность её формирования у детей.
  + Основные подходы к психологическому анализу урока (в теории и практике педагогической психологии разработаны многочисленные схемы психологического анализа урока: Н.Ф. Добрынина, В.А. Сластенина, Н.В. Кузьминой, Л.Т. Охитиной, С.В. Иванова, И.А. Зимней, Е.С. Ильинской и других авторов). В приложении 1 представлена схема психологического анализа урока Охитиной Л.Т.
* *Изучение и практическое освоение педагогами психолого-педагогических закономерностей, лежащих в основе системно-деятельностного подхода к обучению* (теоретических положений концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учётом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков) с целью их использования в образовательном процессе для формирования универсальных учебных действий учащихся (коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных). Понятие, функции и виды УУД и рекомендации учителю по их развитию представлены в приложении 2.
* Организация просветительской деятельности направленной на развитие психологической составляющей профессиональной педагогической компетентности (педагогические чтения, работа МО, индивидуальные консультации). В частности, актуализация для педагогов знаний возрастной, общей, педагогической психологии.

*Примеры тем для обсуждения::*

* + Тип нервной системы и индивидуальный познавательный стиль учащихся.
  + Учебная деятельность и особенности восприятия ребёнком информации.
  + Познавательная деятельность учащихся.
  + Эмоциональная саморегуляция учащихся и учебная деятельность.
  + Адаптация к школе учащихся первых классов.
  + Переход детей из младшего в среднее звено. Трудности адаптационного периода.
  + Особенности педагогической работы с тревожными детьми.
  + Особенности педагогической работы с гиперактивным детьми.
  + Психологические особенности возрастных кризисов.
  + Психологические механизмы нарушающего поведения на уроке.
  + Психологические аспекты формирования мыслительных операций на уроках.
* Создание схемы психолого-*педагогической* диагностики, которую сможет реализовывать учитель, используя полученные результаты в своей профессиональной деятельности. Достаточно полные схемы мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы предложены Асмоловым А.Г. [3, 16].

Одним из блоков психолого-педагогического мониторинга должна стать диагностика развития познавательных процессов и мотивационной сферы учащихся:

* + Диагностика типа восприятия.
  + Диагностика внимания (концентрации и устойчивости).
  + Диагностика памяти (преобладающего типа и продуктивности).
  + Диагностика сформированности мыслительных операций.
  + Диагностика уровней развития мыслительной деятельности (наглядно-образного, логического и абстрактного).
  + Диагностика познавательного интереса.
  + Диагностика мотивационной сферы учащихся.

*Второй блок «Организация взаимодействия с учащимися».*

* Разработка и реализация схемы для работы в ОУ *алгоритма «Интеллектуального партнёрства»* (взаимопомощи детей друг другу, причём не только в одном классном коллективе, но и обеспечение разновозрастного общения и сотрудничества учащихся).

В режиме работы этого алгоритма, кроме непосредственно учебных (образовательных) результатов, включаются и развиваются очень многие личностные компетенции учащихся (взаимопомощь, ответственность, навыки рефлексии, навыки коммуникации, эмпатические способности – умение и желание содействовать, сочувствовать, соучаствовать, толерантность). Всё это, в свою очередь, будет «работать» на достижение личностных результатов освоения образовательной программы (первого блока результатов в рамках ФГОС).

* Использование классными руководителями технологии Портфолио ученика на тему: «Создание портрета «Я-ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ» (с использованием заданий для страниц портфолио, проявляющих важные позитивные стороны ребенка).
* Разработка и реализация программ дополнительного образования и коррекционно-развивающих тренинговых программ для формирования и развития личностных результатов освоения образовательной программы.
  + Программа «Психологическая этика», содержащая игры и упражнения на развитие основ нравственных качеств и психологических компетенций).
  + Программа «Уроки общения», направленная на развитие коммуникативной компетентности учащихся.
* Развитие познавательных процессов как основы достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы учащимися (на уроках и во внеурочной деятельности – коррекционно-развивающих занятиях с психологом).

Примерные темы:

* + Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) на уроках…
  + Развитие мыслительных операций (анализа-синтеза, обобщения-классификации, абстрагирования-сравнения).
* Неотъемлемым компонентом ППС должна являться *работа по адаптации учащихся* в ОУ, первым индикатором которой будет являться *психологический климат классных коллективов и ОУ в целом.* Примерами используемых программ могут быть:
  + Программа адаптации детей к школьной жизни Цукерман Г.А., Поливановой К.Н. «Введение в школьную жизнь».
  + Программа адаптации детей к средней школе Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс!».
* Разработка содержания *внеурочной деятельности учащихся*.

В целях реализации развивающего образования необходимо усилить и активизировать внеурочную деятельность учащихся.

Кроме традиционных форм внеурочной работы, содержанием данной деятельности может являться проведение тематических дней или недель.

* + Неделя (день) психологии.
  + Неделя «4С» - сочувствия, содействия, сострадания и соучастия (развитие эмпатийных способностей личности и толерантности).
  + Неделя Здорового Образа Жизни и т.д.

Позитивное влияние на развитие личностных компетенций учащихся оказывает занятие детей в театральной студии, туристической секции.

* + Информационная поддержка образовательного процесса (проведение классных часов, тренингов для учащихся). Примерными темами могут быть:
* Механизмы эффективного взаимодействия людей друг с другом.
* Феномен человеческой памяти. Приёмы эффективного запоминания большого объёма информации.
* Как эффективно сдать экзамен.

*Третий блок «Организация сотрудничества с родителями»*:

Основной акцент в данном блоке необходимо сделать на создании системы *взаимодействия* школы с родителями в рамках «общественного договора» и формировании партнёрских отношений сотрудничества. Этому способствует создание графика совместных с родителями мероприятий внеурочной деятельности учащихся (см. блок 2).

* + Разработка лекций, семинаров, методических рекомендаций для родителей с целью организации систематического взаимодействия и сотрудничества их со школой. Примерные темы:
* Тревожность и способы её преодоления.
* Детско-родительские отношения (общение в семье, типы семейных отношений, основные виды нарушений).
* Адаптация ребёнка к школе и основные проблемы, с ней связанные (для родителей 1 классов).
* Адаптационный период перехода ребёнка в среднее звено и проблемы, с ним связанные (для родителей 5 классов).
* Психофизиологические особенности возраста (для всех возрастных групп).
* Психоневротические расстройства и пути их преодоления (для родителей детей с неустойчивой, слабой нервной системой).
* Проблема ММД (гиперактивности с дефицитом внимания) у детей младшего и среднего школьного возраста (для родителей детей с подозрением на ММД).
* Стрессогенные факторы и их полиморфное воздействие на организм человека.
* Иммунно-аллергологические проблемы детей младшего и среднего школьного возраста.
* Школа: миф и реальность (для 1 классов).
* Когда компьютер безопасен?
* Методические разработки для родителей «Искусство любить своего ребенка» (систематизированные по возрастным периодам с учетом возрастных кризисов памятки, рекомендации, игры для родителей с краткой характеристикой проблемы) – цель – развитие психологической культуры родителей.
* Методические разработки «Семья и  школа – участники открытого педагогического процесса» (рекомендации по совместному проведению с семьей различных нестандартных мероприятий,  семейные домашние задания).
* Организация работы Родительского клуба (к примеру, с периодичностью тематических встреч – 1 раз в месяц).
* Работа телефона Горячей линии для вопросов и ответов с целью осуществления возможности своевременного обращения за помощью или информацией (по графику).

*Четвёртый блок «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» (примерное содержание основных разделов):*

* Диагностика психо - эмоционального состояния детей с ОВЗ (тревожность, психологический комфорт).
* Информационно-просветительская работа с учащимися и их родителями, направленная на повышение толерантного отношения к детям с ОВЗ.
* Педагогическая организация ситуации успеха для детей с ОВЗ в рамках общеобразовательного социума (методом преднамеренного конструирования педагогических ситуаций).
* Адаптация детей с ОВЗ в общеобразовательном социуме (работа с педагогами, учащимися, родителями).
* Коррекционно-развивающая (тренинговая) работа по профилактике возникновения психосоматических заболеваний у детей с ОВЗ.

**Примерный перспективный план работы образовательного учреждения**

**по созданию системы**

**Психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС**

**(работа координационного совета школы по внедрению ФГОС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления деятельности | | | |
| Диагностика | Просветительская и психопрофилактическая деятельность | Развивающая и коррекционная работа | Консультирование |
| **Подготовительный этап** | | | | |
| Учащиеся | Диагностика познавательных процессов, коммуникативных умений, готовности к обучению в школе - 1 классы.  Диагностика процесса адаптации к школе.  Диагностика мотивации | Внеурочная деятельность по адаптации: «Сказкотерапия. Лесная школа» | Адаптация первоклассников к школе: работа с классом или группами по результатам диагностики: коррекционно-развивающие занятия на развитие навыков конструктивного общения, познавательных процессов, формирование учебных навыков | Определение индивидуальных образовательных траекторий с учетом проведенной диагностики |
| Педагоги | Анкетирование базовых знаний об УУД в педагогической деятельности | Лекторий «Психологические основы развития универсальных учебных действий» | Тренинг успешности в новом виде деятельности. Работа с сопротивлением.  Дидактическая игра «Пути развития УУД на уроках» (путешествующие папки) | Консультации на тему «Как правильно организовать развитие УУД» |
| Родители | Анкетирование  «Готов ли Ваш ребенок к школе?» «Готовы ли Вы к школьному обучению вашего ребенка?», диагностика детско-родительских отношений. Диагностика потенциала семьи в плане помощи ребенку в освоении УУД | Родительские собрания «Поможем ребенку стать успешным в обучении», «Первый раз в первый класс», «Оценки и отметки».  Формирование группы из заинтересованных родителей для дальнейшего участия в «Родительской мастерской» | Тренинг родительской осознанности | По запросам родителей (результаты диагностики и наблюдений за детьми) |
| Администрация | Анкетирование руководителей ОУ на предмет организационных склонностей и стиля руководства, а также понимания трудностей ФГОС и путей их решения. | Лекторий «Основы развития универсальных учебных действий» | Консилиум-совещание с целью координации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных психических особенностей участников образовательного процесса | Заседание методического совета школы и администрации по составлению программ психолого-педагогического сопровождения внедрения инноваций в образовательный процесс. |
| **Основной этап** | | | | |
| Учащиеся | Диагностический сбор информации для выявления проблемных «звеньев» при обучении по ФГОС.  (Например, отсутствие у ребенка навыка работы в команде на уроке)  Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене. | Цикл мини-бесед, ролевых игр «Я школьник» (по планированию рабочего дня, режима отдыха, выбора доп. занятий)  «Механизмы эффективного взаимодействия людей друг с другом» | Координирование работы групп поддержки (распределение детей в эти группы). Группы поддержки будут создаваться не только на уроке (занятии психолога), но во внеурочной деятельности (ГПД, кружки и т.д.). Коррекция проблем коммуникации, развития познавательных процессов. Совместная работа психолога и учителем с детьми, имеющими сложности в освоении УУД | Работа с детьми по индивидуальным образовательным траекториям, корректировка траекторий (например, подбор информации в какие дополнительные кружки лучше ребенку пойти, в каких мероприятиях лучше проявятся возможности ребенка) |
| Педагоги | Диагностика потенциала учителя (его способностей, возможностей, сложностей) при внедрении стандартов. | Круглый стол «Преемственность начального среднего звена. Куда идем дальше?».  «Что меняется в модели моего ученика».  Организация мастер-классов (инициативной группой, завучем, другими участниками педагогического процесса) по технологиям формирования УУД | Строится на основании проведенной диагностики и выявленных «проблемных зон» (первая колонка этой строки), например, «Тренинг личностного роста» или «Целеполагание» | Организация службы «Мы внедряем стандарты» (инициативная группа, в которую также входит психолог) для помощи педагогам по возникающим проблемам и вопросам в связи с внедрением стандартов – составление конкретного плана урока, обучение методическим приёмам, оказание эмоциональной поддержки |
| Родители | Диагностика родительских представлений о социально-психологической адаптации ребенка к образовательному процессу | Родительский лекторий или Воскресная школа для заботливых родителей.  Работа "Родительской мастерской", которую организует инициативная группа (психолог, учитель, заинтересованные родители, например, еще хореограф), где также прорабатываются выявленные проблемные «звенья» у детей и возможность помощи им в домашних условиях самими родителями | При несоответствии родительских представлений и ожиданий с диагностикой педагога и психолога коррекция детско-родительских отношений «Я и мой ребенок» | «Мой успешный ребенок сегодня и завтра» на основании диагностики (см. первый столбик колонки «учащиеся – диагностика») |
| Администрация | Диагностический сбор информации по первичному результату и наиболее удачному опыту в школе внедрения стандартов. | Психолого-педагогические семинары, выпуск «Вестника для учителя», знакомство с промежуточными результатами этапа, их анализ | Внесение необходимых корректив в план работы школы | Предложение администрации помощи педагогам по результатам анализа (например, открытое занятие педагога, у которого более успешно получается внедрение) |
| **Завершающий этап** | | | | |
| Учащиеся | Мониторинговые исследования психологического комфорта учащихся | Групповые беседы или игры «Я умею и люблю учиться».  «Как эффективно сдать экзамен». | Индивидуальные занятия (по запросу) по развитию основных компетенций УУД ученика  Тренинг-рефлексия в группах «Калейдоскоп наших успехов» | Беседы по результатам продвижения ребенка по его индивидуальной траектории развития |
| Педагоги | Мониторинговые исследования степени удовлетворенности внедренными стандартами | Знакомство с результатами внедрения ФГОС и передовым опытом других школ.  Лекторий «Стиль педагога в условиях обновленной школы и готовность к инновационной деятельности» | Составление дальнейшего маршрута продвижения конкретным педагогам в области внедрения стандартов | Консультации для выбора группы поддержки педагогам, имеющим сложности |
| Родители | Диагностика удовлетворенности родителей обновленной школьной средой | Семинар «Что изменилось в образовательном процессе сегодня?», «Как учились мы и как учат наших детей». Сравнительный анализ внедренных ФГОС | Создание коррекционного уголка. Дидактическая игра «Родители школьника: трудности и проблемы. Пути решения образовательных сложностей в системе ФГОС» | Дни открытых дверей – «Школа при внедрении ФГОС – открытые партнёрские отношения» |
| Администрация | Диагностика факторов, препятствующих и способствующих педагогической деятельности. «Круглый стол для администрации и педагогов» - первые итоги внедрения ФГОС | Выбор или создание собственной образовательной программы школы, исходя из полученных результатов.  Лекторий «Стиль педагога и руководителя в условиях обновленной школы и готовность к инновационной деятельности» | Составление дальнейшего маршрута продвижения администрации в области внедрения стандартов по результатам диагностики, препятствующих и способствующих факторов | Работа телефона Горячей линии по вопросам и пожеланиям учащихся, педагогов и родителей. |

**Рекомендуемая литература:**

1. Авшарян Г.Э. Память. Секреты и механизмы. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005г. – 91с.
2. [АлександровскаяЭ.М., КокуркинаН.И., Куренкова](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1317107/#tab_person) Н.В. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002г. – 163с.
3. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 159с. – (Стандарты второго поколения).
4. Бадьина Н.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в начальной школе. М.: Генезис, 2007г. – 152с.
5. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. СПб.: Речь, 2005г. – 128с.
6. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: книга для учителя. М.: Просвещение, 1991г. – 167с.
7. Волков Б.С. Как помочь школьнику учиться? Психологическая поддержка и сопровождение. – СПб.: Питер, 2011г. – 304с.
8. Гин А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2012г. – 88 стр.
9. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравстенного развития и воспитания личности гражданина России. 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 24с. – (Стандарты второго поколения).
10. Диагностика развития психики школьников. / Под ред. Чурикова И. А. – Чебоксары - Йошкар-Ола: «Клио» - «Марий Эл Учитель», 1998г. – 64с.
11. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. Рабочая книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1991г. – 303с.
12. Зак А.З. Диагностика видов мышления младшего школьника: Методические рекомендации для учителей и практических психологов. М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995г. – 86с.
13. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов. Книга для учителя. М.: Интеллект-Центр, 2002. – 408с.
14. Зак А.З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников / А. З. Зак. — М.; Обнинск: ИГ—СОЦИН, 2010. — 350с.
15. Зимняя И.А Педагогическая психология: Учебник для вузов – М.: Логос, 2001. – 384с.
16. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
17. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. М.: Генезис, 2003. – 122с.
18. Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. СПб.: Речь, 2005г. – 200с.
19. Новые технологии для Новой школы: Материалы областного конкурса научно-методических разработок, программ и проектов, 11 апреля 2012г. / Под ред. к.б.н. Л.В. Панфиловой. – Владимир, Собор, 2012. – 251с.
20. Ольшанская Н.А. Советы психолога (в помощь классному руководителю). Йошкар-Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель»: приложение к журналу. 2002г. – 52с.
21. Плаксина И.В. Работа психолога в школе: Учебно-методическое пособие. Владимир: ВГПУ, 2004г. – 182с.
22. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС и ФГТ – методология, практика и технология: Материалы научно-практической конференции, 25 января 2012г. / Под ред. к.б.н. Л.В. Панфиловой. – Владимир, Собор, 2012. – 244с.
23. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001г. – 160с.
24. Сорокина В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Диагностика и пути преодоления. М.: Генезис, 2005г. – 191с.
25. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001г. – 208с.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. – (Стандарты второго поколения).
27. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48с. – (Стандарты второго поколения).
28. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79с. – (Стандарты второго поколения).
29. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. М.: Генезис, 2008г. – 192с.
30. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями. М.: Генезис, 2008г. – 160с.
31. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: Работа с учащимися. М.: Генезис, 2007г. – 204с.
32. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. – 2-е изд., испр. М.: Генезис, 2003г. – 128с.
33. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. Ярославль, 1991г. – 50с.
34. Шалимова Г.А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006г. – 232с.

Приложение 1

***Психологический анализ урока* (Охитина Л.Т.)**

Психологическая цель урока:

* 1. проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;
  2. учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;
  3. предусмотрение отдельных средств психолого-педагогического воздействия, методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся.

Стиль урока

1. определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения:
   * соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление;
   * определение объема воспроизводящей деятельности учащихся и творческой;
   * планирование усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, из учебника, пособия и т.п.) и в процессе самостоятельного поиска;
   * выполнение учителем проблемно-эвристического обучения и учащимися; кто ставит проблему, формулирует ее, кто решает);
   * учет контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;
   * соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.п.);
2. особенности самоорганизации учителя:

* подготовленность к уроку и главное - осознание психологической цели и внутренняя готовность к ее осуществлению;
* рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе (собранность, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.);
* педагогический такт (случаи, проявления);
* психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.).

Организация познавательной деятельности учащихся

1. определение мер для обеспечения условий продуктивной работы мышления и воображения учащихся:
   * планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления;
   * использование установок в форме убеждения, внушения;
   * планирование условий устойчивого внимания и сосредоточенности учащихся;
   * использование различных форм работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (беседа, индивидуальный опрос, упражнения по повторению);
2. организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:
   * определение уровня сформированности знаний и умений у учащихся (на уровне конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов "открытий", формулирования выводов);
   * опора на психологические закономерности формирования представлений понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображения учащихся;
   * планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, разные уровни проблемно- эвристического решения задач, использование задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой и исследовательской работы учащихся на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ, усложнение заданий с целью развития познавательной самостоятельности учащихся);
   * руководство повышением уровня понимания (от описательного, сравнительного, объяснительного к обобщающему, оценочному, проблемному) и формированием умений рассуждать и умозаключать;
   * использование различных видов творческих работ учащихся (объяснение цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы);
3. закрепление результатов работы:
   * формирование навыков путем упражнений;
   * обучение переносу ранее усвоенных умений и навыков на новые условия работы, предупреждение механического переноса.

Организованность учащихся:

* 1. отношение учащихся к учению, их самоорганизация и уровень умственного развития;
  2. возможные группы учащихся по уровню обучаемости, учёт этих обстоятельств при определении сочетания индивидуальной, групповой и фронтальной формах работы учащихся на уроке.

Учет возрастных особенностей учащихся:

* 1. планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;
  2. проведение урока с учетом сильных и слабых учеников;
  3. дифференцированный подход к сильным и слабым ученикам.

***Схема психологического анализа урока,*** позволяющая оценить степень его **личностной ориентированности** на ученика

Данные рекомендации позволят стимулировать про­фессиональную рефлексию учителя, будут способствовать психологизации и гуманизации его профессиональных ус­тановок, ощущению самочувствия ребенка, его отношения к предмету, уроку, учению, себе самому.

**1. Психологическая оценка урока:**

* + уровень организации урока (доля спонтанности учительского воздействия в настрое детей на урок);
  + соотношение мнемически-репродуктивной и само­стоятельной, творческой деятельности учащихся, развитие мышления учащихся;
  + соотношение монологического и диалогического общения между учителем и детьми на уроке;
  + темп и уровень сложности урока, их адекватность возрасту и контингенту класса;
  + соответствие форм и методов учебной работы воз­растным психофизиологическим особенностям уча­щихся;
  + оснащенность урока средствами, оптимизирующими учебную деятельность детей разных психологичес­ких типов (аудиальный, визуальный, кинестетичес­кий).

**2. Психологический анализ деятельности учителя на уроке:**

* + наличие физической или психической дистанции между учителем и детьми («над», «рядом», «вместе»);
  + преобладающее отношение к классу;
  + коммуникабельность, умение устанавливать кон­такт с классом и с каждым учеником;
  + способы активизации работы учащихся (их разно­образие и педагогическая целесообразность);
  + соотношение индивидуального и группового обще­ния на уроке;
  + способность к делегированию полномочий уча­щимся;
  + умение слушать;
  + способность к индивидуализации и дифференциа­ции учебной работы с учащимися;
  + стимулирование запоминания или понимания, самостоятельности мышления; работа по формирова­нию умственных действий (анализ, синтез, сравне­ние, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация и др.);
  + соотношение принуждения и приглашения в спо­собах организации учебной работы;
  + эмоциональная устойчивость, владение собой, пре­обладание эмоции;
  + увлеченность преподаваемым предметом;
  + адекватность индивидуальной манеры поведения учителя свойствам его темперамента;
  + внешний облик учителя (поза, мимика, пантоми­ма, одежда, прическа, чувство вкуса, стиля).

**3. Психологический анализ учебной деятельности учащихся:**

* + позиция учащихся: активная (субъекты учебной деятельности, действующие по внутреннему побуждению) или пассивная (исполнители целей и задач учителя);
  + владение основными компонентами учебной деятельности (постановка цели, ее принятие, выбор средств решения учебных задач, самоанализ, самооценка процесса и результатов учебной деятельности);
  + преобладание мотивации учения, проявившейся на данном уроке;
  + нацеленность урока: на процесс или на результат учебной работы;
  + наличие инициативы у учащихся в процессе учебной работы;
  + наличие творческой или исполнительской позиции у детей, тяготение к действиям по алгоритму или эвристическому решению учебных задач, вариатив­ности в решениях;
  + наличие вопросов, добавлений, комментариев со стороны детей;
  + отношение к ошибкам - своим и товарищей (есть ли страх, напряженность в ситуации ошибки или она вызывает живой интерес и потребность ее анализа);
  + роль учащихся (коммуникативная открытость, индивидуальность, нестандартность речи);
  + склонность к кооперации или конкурентности (групповая, парная работа, дискуссии, коллективное решение учебных задач, взаимопомощь, сочувствие в ситуациях неудач, радость в связи с успехом това­рищей);
  + раскрепощенность или скованность (закрыты, пря­чутся за ролевые маски);
  + отношение учащихся к учителю (уважительное, равнодушное, подчиненное, недоброжелательное);
  + преобладающее на уроке самочувствие и настроение класса (напряженность, страх, воодушевленность, энтузиазм, бодрость, жизнерадостность, мажорность, подавление, равнодушие, раздражительность, агрес­сия).

**Схема психологического анализа урока (**Охитина Л.Т.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень психологического анализа урока** | **Задачи учителя**  **по отношению к самому себе** | **Задачи учителя по отношению к учащимся** |
| Предваряющий | Постановка психологических целей урока (развитие познавательных интересов обучающихся к изучаемому предмету; стимулирование их мыслительной активности; развитие объема памяти; формирование высоких моральных качеств и убеждений и т.д.)  Психологическое обоснование целей, задач, этапов, форм работы, методических приемов  Соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей (темп речи, импульсивность и самообладание, эмоциональность и др.) с условиями реализации поставленных целей | Учет основных мотивов учебной деятельности (познавательных, коммуникативных, социальных) учащихся  Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся (мышления, памяти и др. познавательных процессов)  Учет уровня предметной подготовки к уроку  Учет межличностных отношений в группе |
| Текущий | Постоянное наблюдение, фиксация, коррекция выполнения поставленных целей, задач обучения и процесса педагогического общения  В случаях затруднения, сбоя или непредвиденной легкости выполнения заданий необходима постановка новых целей, использование новых средств и способов обучения, т.е. перестройка хода урока | Учет хода учебной работы учащихся (их заинтересованности в уроке, мыслительной активности, характера усвоения материала и т.д.) |
| Ретроспективный | Оценка собственной педагогической деятельности (удача, недостатки, их причины, пути коррекции и совершенствования) | Определение реального продвижения учащихся в общеобразовательном, воспитательном и практическом планах, т.е. ответ на вопрос, каков реальный результат проведенного урока |

Приложение 2

**Понятие «универсальные учебные действия» (по Асмолову А.Г.)**

**В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться**, т. е. способность субъек­та к саморазвитию и самосовершенствованию путем созна­тельного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учеб­ной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение но­вых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, вклю­чая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. уме­ние учиться, обеспечивается тем, что **универсальные учебные действия как обобщенные действия** открывают учащимся воз­можность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценност­но-смысловых и операциональных характеристик. Таким об­разом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятель­ности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повыше­ния эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценно­стно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

* обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, ис­кать и использовать необходимые средства и способы их дос­тижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный харак­тер**; обеспечивают целостность общекультурного, личностно­го и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательно­го процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-пред­метного содержания. Универсальные учебные действия обес­печивают этапы усвоения учебного содержания и формирова­ния психологических способностей учащегося.

Реализация деятельностного подхода в образовании осу­ществляется в ходе решения следующих задач:

* определение основных результатов обучения и воспита­ния в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;
* построение содержания учебных предметов и образова­ния в целом с ориентацией на сущностные знания в соответ­ствующих предметных областях;
* определение функций, содержания и структуры уни­версальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;
* выделение возрастно-специфической формы и качест­венных показателей сформированности универсальных учеб­ных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;
* определение круга учебных предметов, в рамках кото­рых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий;
* разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каж­дом этапе образовательного процесса;
* разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающем формирование уни­версальных учебных действий.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образо­вания, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) ре­гулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысло­вую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопре­деление;
* смыслообразование, т. е. установление учащимися свя­зи между целью учебной деятельности и ее мотивом, други­ми словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный мо­ральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся органи­зацию их учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование — определение последовательности про­межуточных целей с учетом конечного результата; составле­ние плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уров­ня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его ре­зультата с заданным эталоном с целью обнаружения отклоне­ний и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и кор­ректив в план и способ действия в случае расхождения эта­лона, реального действия и его результата;
* оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия**:

* самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; приме­нение методов информационного поиска, в том числе с по­мощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого вы­сказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и вы­бор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необхо­димой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной инфор­мации; свободная ориентация и восприятие текстов художе­ственного, научного, публицистического и официально-дело­вого стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятель­ное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий со­ставляют знаково-символические действия:

* моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия:**

* анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в ди­алог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интег­рироваться в группу сверстников и строить продуктивное вза­имодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям относятся:*

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, спо­собов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разре­шения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррек­ция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации; владение монологической и диалогической форма­ми речи в соответствии с грамматическими и синтаксически­ми нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в со­ставе личностных, регулятивных, познавательных и коммуни­кативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках норматив­но-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характерис­тики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учеб­ных действий (их уровень развития, соответствующий «высо­кой норме») и их свойства.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся:

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом определенной стадии их развития.

**Рекомендации учителю по развитию универсальных учебных действий**

**Личностные УУД:**

1. Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.
2. В жизни ребенка взрослый - это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
3. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.
4. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

**Познавательные УУД:**

* + 1. Если вы хотите, чтобы дети усвоили материал по вашему предмету, научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала).
    2. Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите иx учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
    3. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.
    4. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

**Коммуникативные УУД:**

1. Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.
2. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.
3. Составьте для учеников алгоритм пересказа текста материала, за следование которому вы будете причислять дополнительный балл.
4. Организовывая групповую работу или работу в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.
5. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать, уточнять.
6. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

**Регулятивные УУД:**

1. Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.
2. Научите ученика контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
3. Помогите ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.